Консультация «Взаимодействие педагогов ДОУ»

Консультация «Взаимодействие педагогов ДОУ»

На смену уходящей в прошлое основной цели ДОУ транслировать знания воспитанникам пришла новая функция образования - создание единого образовательного пространства, в котором воспитатель, психолог и другие специалисты - это субъекты профессионального взаимодействия, а воспитанник - субъект, способный к саморазвитию.

Сейчас разработан проект новых образовательных стандартов. Специфика дошкольного детства, а также система особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся конкретные социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Наш детский сад посещают дети с нарушением зрения. Среди таких детей встречаются гиперактивные дети. Проблема воспитания и обучение детей с отклонениями в развитии являются одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий разных специалистов для решения поставленной цели и взаимопроникновение их в деятельность друг друга. Работа педагогов детского сада с детьми с нарушение зрения требует знаний в области тифлопедагогики, офтальмологии, психологии, владения соответствующими приемами обучения.

Полноценная коррекционная работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения, без осознанного заинтересованного включения в этот процесс родителей.

Каждый из специалистов решает свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна - развитие личности ребенка с нарушением зрения с синдромом гиперактивности, социализация его в обществе. Достигнуть её можно только согласовывая свои действия посредством интеграции. **Педагогическая интеграция – это «непосредственное установление связей между объектами, создание новой целостной системы в соответствии с предлагаемым результатом».**

Разработка и решение проблемы профессиональных взаимоотношений психолога, учителя-дефектолога и других педагогов детского сада, раскрытие специфики и механизма их профессионального взаимодействия, рассмотрение содержательных и организационных аспектов взаимодействия **могут способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов детского сада:**

1.**Сотрудничество** педагога–психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и специалистов ДОУ в процессе реализации индивидуального подхода к детям в едином образовательном пространстве позволяет определить условия и разработать механизм профессионального взаимодействия.

2.**Взаимодействие** психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов может способствовать повышению их профессиональной компетентности в теоретических, методических, практических аспектах решения проблем учета индивидуальных особенностей детей.

3.**Педагоги совместно с психологом, изучая индивидуальные особенности детей, могут моделировать ситуации развития для каждого воспитанника.**

Без скоординированных и согласованных действий всех специалистов в условиях ДОУ невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

**Принципы взаимодействия педагога ДОУ:**

**Системность.**Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

**Комплексность**(взаимодополняемость). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.**Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска, с учетом его возможностей.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности.

**Постепенность и системность**, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

**Индивидуализация темпа работ** - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Обратите внимание на модель «Взаимодействие специалистов ДОУ» (выведена на экран). Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

**Учителя-дефектологи, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом.**